

T.C
SUNGURLU KAYMAKAMLIĐI
SUNGURLU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

SUNUŞ

Bilgi ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla değiştii günümüzde değişim dinamikleri yönetilememekte, tam aksine kontrolsüz bir dönüştürme sürecini beraberinde getirmektedir. Değişime ayak uyduran birey ve kurumlar için bu durum bir fırsat haline gelecek ve değişimin öncüsü olarak bu dalgadan güçlenerek çıkabileceklerdir.

Kamu yönetiminde kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılmaması, kişilere endeksli bir yönetim anlayışından modern, kurumsal, orta ve uzun vadeli planlı bir yönetime geçişi zorunlu kılmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile “Kamu İdarelerinin; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemek, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaları, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorunda oldukları” hüküm altına alınmıştır.

Müdürlüğümüzün 2015–2019 dönemini kapsayan bu çalışması, önceliklerin ön plana çıkarıldığı, sınırlı mali, fiziki ve beşeri kaynaklar dikkate alındığında etkin kaynak dağılımı ve kullanımının gelecek beş yılı biçimlendireceğinin bir ifadesidir.

Konulan hedefler, özlemimiz olduğu kadar, kararlılığımızı da ortaya koymaktadır. Başta öğrencilerimiz olmak üzere, tüm Okul Müdürlüğü mensuplarımız ve paydaşlarımızın daha iyiyi hak ettiği inancı ile mükemmeli başarabileceğimiz inancındayız.

Periyodik olarak yapılacak izleme ve değerlendirme çalışmaları ile stratejik planı ne ölçüde gerçekleştirdiğimizin takibi okulumuzu daha ileriye götürecektir.

Yoğun ve yetkin çabaların bütünleştiği iç ve dış paydaşların ortak çabası ve katılımcı bir ruhla hazırlanan bu planda katkısı bulunan herkese teşekkürlerimi sunarım.

İhsan SEPETÇİ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İHSAN SEPETCİ	OKUL MÜDÜRÜ	Dursun Ali KELEPİRCİOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI
HACI ALİ CEYLAN	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	Bünyamin ŞAHİN	ÖĞRETMEN
MELEK KARACA	ÖĞRETMEN	Cevriye APAŞOĞLU	ÖĞRETMEN
MURAT AKTAŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Bekir AYKAÇ	ÖĞRETMEN
MESUT AYDINLI	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Orhan AHISKA	ÖĞRETMEN
		Bekir AKYOL	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz ortaokul olarak 1948 yılında A/Blokta eğitim öğretime başlamıştır. 1958 yılına kadar Ortaokul olarak hizmet verdi. Pansiyon binası 1964 yılında tamamlanarak hizmete açılmıştır. Sonraki yıllarda B/ Blok yapılmış ve 1968-1969 öğretim yılında ortaokul bünyesinde Lise'nin eğitimine de başlanmıştır. A/ Blok binasına ilave olarak 1969-1970 öğretim yılında B/Blok , 1972-1973 yılında C/Blok 1973-1974 öğretim yılında İşlik Binası eklenmiştir.1998-1999 eğitim öğretim yılından itibaren Sungurlu Lisesi olarak eğitim öğretime devam eden okulumuz; 2013/2014 eğitim öğretim yılında Anadolu Lisesi statüsüne geçerek sınavla öğrenci almaya başlanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇORUM		İlçesi: SUNGURLU			
Adres:	Sunguroğlu Mahallesi,6.Sokak No:2	Coğrafi Konum (link)*:	Okulumuzun Konumu İçin Tıklayınız...		
Telefon Numarası:	0 364 311 8039	Faks Numarası:	0 364 311 8912		
e- Posta Adresi:	750794@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sungurluanadolulisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	750794	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1948		Toplam Çalışan Sayısı *	38		
Öğrenci Sayısı:	Kız	282	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	242		Erkek	9
	Toplam	524		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:14
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		35 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	YOK	YOK	0
Branş Öğretmeni	12	9	21
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	6	4	10
Güvenlik Personeli	YOK	YOK	0
Toplam Çalışan Sayıları	23	15	38

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m ²)	45 m ²	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m ²)	25 m ²	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m ²)	52 m ²	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m ²)	1975 m ²	Pansiyon	*	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	5932 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1975 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200 m ²			
Kantin (m ²)	60 m ²			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	15	23	38	10/E	13	16	39
9/B	17	16	33	11/A	12	11	23
9/C	16	21	37	11/B	8	8	16
9/D	19	20	39	11/C	17	19	36
9/E	18	20	38	11/D	18	16	34
10/A	18	9	27	12/A	15	2	17
10/B	17	12	29	12/B	15	8	23
10/C	16	11	27	12/C	10	12	22
10/D	18	11	29	12/D	22	11	33

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	20 Mgbt

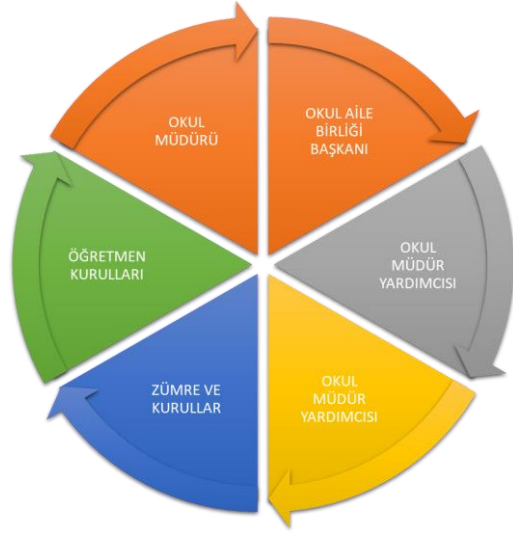
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	11785	11645
20119	12755	11355

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin Okulla ilgili olumlu düşünceler:

Öğretmen kadrosunun tam ve iyi olması

Kursların açılması

Kantinin büyüklüğü genişliği, içerisindeki oyunlar

İdarenin disiplin anlayışı

Öğretmenlerin nöbet görevlerini düzenli bir şekilde yapmaları

Sınıflardaki akıllı tahtalar

Öğretmenlerin hoşgörülü ve candan olmaları

Kıyafet kontrolü yapılması

Konferans salonunun varlığı

Öğrencilerin Okulla ilgili olumsuz düşünceler:

Tuvaletlerde kağıt havlu tuvalet kağıdı ve peçetenin olmaması

Sınıfların kalabalık olması

Spor salonunun olmaması

Giyinme odasının temiz ve daha aydınlık bir yer olması gerekli

Sanatsal- kültürel faaliyetlerin azlığı, yokluğu

Bazı öğretmenlerin fazla bağırması

Sınıfların fiziki eksikliği (askı, perde, dolap vb.)

Taşınmalı eğitim gören öğrencilerin öğle aralarında ve ders çıkışlarında bekleyebileceği yerlerin olmaması

Kantinin pahalı olması ve tost, hamburger gibi yiyeceklerin olmaması

Derslerin erken başlaması

Öğleden sonra derse giriş saatlerinde konuşma yapılması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerin okulla ilgili olumlu düşünceleri

Disiplin sıkıntısının olmaması

Okul içi programların yeterli olması

Okul yönetimi ve öğretmenlerin özverili olmaları

Öğretmenlerin başarı için özveri ile çalıştıkları

Öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmesi

Planlama süreçlerinin etkililiği

Okulun yeterince sıcak olması

Öğretmenlerin okulla ilgili olumsuz düşünceleri

Üniversite sınav başarısının yetersiz olması

Laboratuvar ve spor odalarının eksik olması

Tuvaletlerin düzenli olmaması

Velilerin bilinçsiz ve ilgisiz olması

Öğretmenler arasında uyum olmaması

Alınan kararların arkasında durulmaması ve birlikteliğin olmaması

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerin okulla ilgili olumlu düşünceleri

Öğretmen açığının olmaması

Okulun güvenli olması

Okulda telefon kullanımının yasak olması

Disiplin anlayışı

Öğretmenlerin ve okul müdürünün öğrencilerle ilgilenmesi

Kütüphanenin ve bahçenin temiz oluşu

Deneme sınavlarının yapılması

Okulun sıcak olması

Okul idarecilerine ulaşılabilir olması

Okul dışı kursların bulunması

Velilerin okulla ilgili olumsuz düşünceleri

Spor aletlerinin olmaması

Küfürlü konuşmaların olması

Kantindeki yiyeceklerin azlığı

Okul çevresi güvenliğinin yeterli olmaması

Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin olmaması

Not konusunda adaletsizlik

Sınıfların kalabalık olması

Dilek ve şikayet kutusunun olmaması GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler ile İletişim kurulabilmektedir. Olumlu ve olumsuz davranışlar ödül ve uyarılar yapılmaktadır
Çalışanlar	Dayanışma iş birliği iyi seviyede olup çalışanlar memnuniyetine önem verilmektedir.
Veliler	Çalışanlarla iş birliği ve iletişim, velilerin okula olan güvenleri tamdır.
Bina ve Yerleşke	Okulun şehir merkezinde merkezi bir konumda olması öğrencilerin çalışanların velilerin kolayca okula erişimlerine imkan sunmaktadır. Bina yerleşkesi öğrencilerin kontrolü ve eğitim açısından yeterlidir.
Donanım	Okul materyal ve donatım açısından yeterli imkanlara sahiptir.
Bütçe	Genel bütçe kaynakları gerekli ihtiyaçlar doğrultusunda harcanarak ihtiyaçlar karşılanmaktadır. Okul Aile Birliği imkanları da gerekli durumlarda ihtiyacı karşılayacak yeterliliktedir.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetimi bütün çalışanlarına gereken değeri vermekte olup, çalışanlar ile iyi iletişim kurarak daha verimli çalışmalarına katkı sağlayacak teşvik ve motivasyonlarını dikkate almaktadır. Öğrencilerin kendilerini değerli ve önemli hissetmelerini sağlayacak yaklaşımları önemsemektedir.

İletişim Süreçleri	Öğrenci veli öğretmen ve bütün çalışanlar ile iletişime önem vermektedir. Öğrencilerin ,velilerin, öğretmenlerin ve tüm çalışanların görüşleri ve istekleri dikkate alınmaktadır.
--------------------	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ders çalışmada dikkat eksiklikleri ve başarıya odaklanmalarını olumsuz etkileyen internet ve sosyal medyada çok zaman kaybetmeleri başarı seviyesini istenilen hedefe gelmede etkilemektedir, sınıf mevcutlarının kalabalık olması,
Çalışanlar	Bazı branşlarda öğretmen eksikliğinin ücretli tecrübesiz öğretmenlerce yerine getirilmesi,
Veliler	Velilerin ilgisizliği, çocukları üzerinde gelişimlerine yardımcı olacak tedbirleri alacak motivasyonlarını sağlayabilecek yetkinlikte ve bilinçte olmamaları
Bina ve Yerleşke	Okul binasının eski olması, Tamirat ihtiyacının olması, Okulun şehir merkezinde okullar bölgesinde olması, ihata duvarının giriş çıkışları kontrol altında tutacak yeterlilikte olmaması, Güvenlik görevlisinin olmaması
Donanım	Fen laboratuvarlarının eksikliği,
Bütçe	Ödeneklerin istenilen miktarlarda ve zamanında gelmemesi
Yönetim Süreçleri	Öğrencilere çok fazla yüz verilmesi, idarenin yaptırım gücünü azaltmaktadır. Velilerin her şeyi okul yönetiminden beklemeleri asıl eğitimle olması gereken ilgilerimizi dağıtmaktadır. Çalışanları sürekli takip ve motive etme çabası idarenin yaptırımlarının sınırlı olması
İletişim Süreçleri	Tüm tarafların iletişime ve eleştirilere herkesin aynı bakmaması zaman zaman çatışma yaşanması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Bakanlık müfredat geliştirme, personel görevlendirme ihtiyaçların temininde üzerine düşeni yapmaktadır
Ekonomik	Genel bütçe Ödenekleri ihtiyaçlar doğrultusunda gelmekte olup amacına uygun olarak harcanmaktadır, Okul aile birliği gelirleri öngörülemeyen ihtiyaçların karşılanmasına yardımcı olmaktadır
Sosyolojik	Hayır severlerin zaman zaman öğrencilere maddi destek vermeleri yardımda bulunmaları
Teknolojik	Akıllı tahtalar, bilgisayar laboratuvarının bulunması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatlar çerçevesinde iş ve işlemlerin yapılması
Ekolojik	Okul bahçesinin genişliği yeterli sosyal faaliyet alanının bulunması

Tehditler

Politik	Taşınmalı eğitimin sıkıntıları
Ekonomik	Velilerin düşük gelir seviyesi
Sosyolojik	Okul çevresinin güvenlik eksikliği güvenlik görevlisinin olmaması
Teknolojik	Fizik, kimya, biyoloji Laboratuvarlarının olmaması
Mevzuat-Yasal	Sınıf geçme sisteminin öğrencilerin ders çalışmasını olumsuz etkilemesi
Ekolojik	Canlı hayvan taşıyan araçların okul çevresinde bulunması okul çevresinin otopark alanı gibi kullanılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı ilçede yeterli düzeyde olup bina derslik ihtiyacı yoktur. Taşımali eğitim sayesinde bütün öğrenciler eğitimde fırsat eşitliğinden yararlanmaktadır. Ders kitapları bütün öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılmaktadır. Destekleme ve yetiştirme kursları verilmektedir.	Akademik Başarının desteklenmesi amacı ile destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmektedir. Deneme sınavları yapılmaktadır. Öğrencilere rehberlik ve yöneltme çalışmaları yapılmaktadır. Üniversiteye yerleşme noktasında destek ve motivasyon çalışmaları yapılmaktadır.	Kurumsal İletişim öğretmen öğrenci veli ve diğer çalışanlar ile birebir veya sosyal ağlar ve teknolojik imkanlar kullanılarak sağlanmaktadır. Veli toplantıları yapılarak öğrenciler ile seminer ve toplantılar yapılarak doğrudan iletişim kurulmaktadır. İstek ve beklentileri dikkate alınmaktadır.
Okula sürekli devamsız birkaç öğrenci dışında devamsızlık problemi yaşanmamaktadır. Devamsızlık yapan öğrenciler ve velileri ile görüşmeler yapılarak gerekli uyarılar yapılmaktadır	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim açısından öğrenciler sportif faaliyetlere katılmakta ilçede mevcut kulüp ve spor dallarında çalışmalara katılmakta, desteklenmektedir. Ulusal düzeyde yapılan yarışmalarda dereceye giren öğrencilerimiz olup teşvik edilmekte ve desteklenmektedir.	Kurumsal Yönetim anlayışımız ; karşılıklı anlayış sevgi saygı görev ahlaki ve bilinci çerçevesinde çalışan hizmet eden ve hizmet alanlar arasında azami memnuniyet ve verimlilik anlayışı içerisinde devam etmektedir. Toplu yemekler buluşma günleri gibi faaliyetler ile kurum kültürü geliştirilmektedir.

Okula Uyum, Oryantasyon eğitimi okula yeni gelen öğrencilere yönelik olarak yapılmaktadır.	Sınıf Tekrarına kalan öğrenciler sınıf öğretmenleri ve rehberlik servisince görüşmeler yapılarak okulda başarılı olmanın çalışma yöntemleri anlatılmakta ya da ilgi alanlarına uygun meslek liselerine yönlendirilmektedir.	Okul müdürü dahil 5 idareci bir memur 6 yardımcı hizmetler personeli 23 öğretmen, 528 öğrenci 44 öğrenci kapasiteli kız öğrenci pansiyonu mevcuttur. Okulumuzda 18 derslik 5 idare odası 1 rehberlik servisi 1 memur odası, 1 Bilgisayar laboratuvarı, 1 konferans salonu, kantin ve sosyal faaliyet alanları mevcuttur.
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler ile ilgili rehberlik ve psikolojik destek çalışmaları rehberlik servisince planlamalar yapılarak yerine getirilmektedir.	Mezun Öğrencilerin istihdam edilebilmesi için bir sanatının olması ustalık çıraklık belgesinin olmasına bağlıdır. İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme noktasında çok fazla bir seçeneğimiz yoktur. Ancak Üniversiteyi kazanma noktasında çalışmalarımız vardır.	Okulumuzda her sınıfta akıllı tahta mevcut olup internete erişim görsel ve işitsel olarak ders işleme imkanı vardır. Yeterli sayıda bilgisayar yazıcı ve diğer eğitim materyalleri kullanıma hazırdır.
Okulumuzda yabancı uyruklu öğrenci yoktur.	Öğretim Yöntemleri ve teknikleri noktasında toplantılar ve hizmet içi kurslarla personel eğitimleri sağlanmaktadır.	Okul pansiyon bina ve eklentilerin Temizlik ve Hijyen açısından gerekli temizlikleri yapılmakta olup sağlığı tehdit edecek ortamların oluşmasının önüne geçilmektedir.
Öğrenciler ders dışı zamanlarda ilgi duydukları sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılmanın yanında kişisel ilgi alanlarına göre kurslara da katılmaktadırlar.	Ders araç gereçleri akıllı tahta kullanımları EBA ders materyallerine erişim ve kullanımı noktasında öğretmen ve öğrenciler bilgilendirilmekte ve eğitimleri verilmektedir.	İş Güvenliği ile ilgili çalışanlara eğitimler verilmekte olup çarpma düşme yaralanma riskine karşı koruyucu tedbirler alınmaktadır. Okul Güvenliği 16 kamera ve ilçe emniyet müdürlüğüne kontrolü sağlanmaktadır.
		Taşıma ve servis araçları güvenli ulaşım için kontrolleri yapılmaktadır.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşımali eğitim sisteminden kaynaklı sorunlar (servis, erken gelmeleri geçikmeleri)
2	Bilinçsiz ve ilgisiz velilerin olması ders çalışmadan devamsızlık problemlerinin çözümüne kadar her şeyin okuldan beklenmesi öğrenci üzerinde veli otoritesinin azalması
3	Gelecek kaygısı gütmeyen öğrenci profilinin olması öğrencilerin hayata dair sorumluluk duygusu taşımamaları başarı durumunda hırs yapan başarısızlık durumunda üzüntü yaşamayan öğrencilerin az da olsa bulunması
4	Parçalanmış aile çocuklarının bulunması
5	Maddi sıkıntılar yaşayan aile profillerinin bulunması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilere yeterli miktarda sınavlara hazırlık kaynaklarının verilmemesi
2	Sınıfların mevcutlarının kalabalık olması
3	Eba materyallerinin lise öğrencilerine yönelik ve yeterli olmaması olmaması
4	Velilerin ve öğrencilerin yeterince destek konusunda istekli olmamaları
5	Devamsız öğrencilerin bulunması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Fen laboratuvarlarının bulunmaması
2	Eğitim öğretim binasının eski olması bakım ve onarım ihtiyacının olması
3	Okul ihata duvarının yeterli yükseklikte olmaması kontrolü zorlaştırması
4	Okul çevresinin güvenliğinin sağlanmaması
5	Özel güvenliğin olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Ülkemizin istikbalini emanet edeceğimiz gençlerin sorumluluğunu almanın bilinciyle 21. yüzyıl okulu olmanın gerektirdiği tüm eğitim ve öğretim yaklaşımlarını sergileyerek; her birimizin gurur duyacağı, Türkiye kadar güzel bir gençlik yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Nitelikli ve ilkeli okul anlayışımız ile ülkemize özgüveni yüksek, başarılı, girişken, üretken, çözüm odaklı, dinamik, ahlaklı ve vatansever bireyler kazandırmak; bu başarımız ile Türkiye’de alanında ses getiren bir eğitim kurumu olmak. Bu yüzden Sungurlu Anadolu Lisesi, merkezinde insan olan eğitim anlayışını birinci sıraya koymuştur

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) İNSAN
- 2) SEVGİ VE SAYGI
- 3) AÇIKLIK VE DEMOKRATLIK
- 4) KATILIMCILIK VE PAYLASIMCILIK
- 5) BİLİMSELLİK VE GERÇEKÇİLİK
- 6) YARATICILIK VE YENİLİKÇİLİK

1. İnsan ; Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı , mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle gençlerimizi bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.

2. Sevgi ve Saygı ; Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı korku , güvensizlik ve karamsarlığın dışında karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları çözmeye özen gösteririz.

3. Açıklık ve Demokratlık ; Güvenin ve adaletin sağlanması temel ölçütler olarak kabul ederiz. Güvenin sağlandığı yerde huzura ve başarıya ulaşılması kaçınılmazdır. Bizler şeffaf, açık ve demokrat yaklaşımlarımızla tüm paydaşlarımızın güvenini kazanıp onları kalplerinden yakalayarak motive eder, onların başarı grafiğinin yükselmesini sağlarız.

4. Katılımcılık ve Paylaşımıcılık ; Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun iki ana göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı , verimde ve başarıda artışı getirmektedir.

5. Bilimsellik ve Gerçekçilik ; Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizden biridir. Ulu Önder Atatürk ‘ ün “ Hayatta en hakiki mürşit ilimdir” sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşünceyi tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip , davranış haline getirterek , yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders , gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.

6. Yaratıcılık ve Yenilikçilik ; İnsan olarak temel değerlerimizden ikisi olarak benimseriz. Bu nedenle öğrencilerimizi yaratıcı düşünmeye ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz.

İLKELERİMİZ

İnanıyoruz ki, öğrencilerde gerçekleştirilmesi gereken en önemli kavram öğrenme olmalıdır.

İnanıyoruz ki, eğitim ve öğretim sürecinin merkezinde öğrenci olmalıdır.

İnanıyoruz ki, eğer bir öğrenci hoşgörü ile yetiştirilmişse sabırlı olmayı öğrenir.

İnanıyoruz ki, eğer bir öğrenci desteklenip yüreklendirilmişse kendine güven duymayı öğrenir.

İnanıyoruz ki, eğer bir öğrenci güven ortamı içinde yetişmişse inançlı olmayı öğrenir.

İnanıyoruz ki, eğer bir öğrenci okul içinde dostluk ve arkadaşlık görmüşse mutlu olmayı öğrenir.

İnanıyoruz ki, biz okulda bir aile ortamını oluşturup birbirimize güveniriz.

İnanıyoruz ki, biz yeni öğrenme ortamlarına her zaman açık olarak, bilgi ve becerilerimizi geliştiririz.

İnanıyoruz ki, biz heyecanlı, dinamik, verimli, üretken ve farklıyız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç: 1-Taşınmalı eğitimdeki sorunları ortadan kaldırmak

Amaç : 2- Devamsızlıkları azaltmak

Amaç: 3 -Öğrenci başarı seviyesini yükseltmek

Amaç : 4-Parçalanmış aile çocuklarını desteklemek

Amaç: 5-Maddi sıkıntıları olan öğrencileri tespit edip desteklemek

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Taşınmalı eğitim kapsamında okula gelen öğrencilerin sorunsuz bir şekilde eğitime erişimleri için etkili bir takip ve kontrol yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Taşımali eğitim sisteminden kaynakli sorunlar giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Taşıma araçları geliş gidiş saatleri takip edilecek	100	100	100	100	100	100
PG.1.2	Araçların taşımaya uygunlukları kontrol edilecek	100	100	100	100	100	100
PG.1.3	Öğrencilerin nöbetçi öğretmenlerce kontrol edilerek teslim edilecek teslim alınacak	100	100	100	100	100	100
PG.1.4	Taşıma şoförleri ile toplantı yapılacak	100	100	100	100	100	100
PG.1.5	Taşıma firma yetkilileri ile görüşmeler yapılacak	100	100	100	100	100	100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Taşıma araçları geliş gidiş saatleri takip edilecek	Nöbet heyeti	Hafta içi her gün
1.1.2	Araçların taşımaya uygunlukları kontrol edilecek	Müdür Yardımcısı	Haftada 1 gün
1.1.3	Öğrencilerin nöbetçi öğretmenlerce kontrol edilerek teslim edilecek teslim alınacak	Nöbet heyeti	Her gün
1.1.4	Taşıma şoförleri ile toplantı yapılacak	Müdür Yardımcısı	Dönem başlarında
1.1.5	Taşıma firma yetkilileri ile görüşmeler yapılacak	Okul idaresi	Dönem başlarında

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Fazlaca Devamsızlık yapan öğrenciler tespit edilecek	100	100	100	100	100	100
PG.1.2	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek	100	100	100	100	100	100
PG.1.3	Öğrenciler ile toplu ve birebir görüşmeler yapılacak	100	100	100	100	100	100
PG.1.4	Veliler ile toplantılar yapılacak	100	100	100	100	100	100
PG.1.5	Sınıf öğretmenleri ile toplantı yapılacak	100	100	100	100	100	100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Fazlaca Devamsızlık yapan öğrenciler tespit edilecek	Müdür Yardımcısı	Hafta içi her gün
1.1.2	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek	Rehberlik servisi	Şubat 2019
1.1.3	Öğrenciler ile toplu ve birebir görüşmeler yapılacak	Nöbet heyeti	Her ay
1.1.4	Veliler ile toplantılar yapılacak	Müdür Yardımcısı	Dönem başlarında
1.1.5	Sınıf öğretmenleri ile toplantı yapılacak	Okul idaresi	Her ay

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerin başarı seviyelerini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Öğrencilerin başarısızlık nedenleri tespit edilecek	100	100	100	100	100	100
PG.1.2	Öğrencilerin ders çalışma planları yapılacak	100	100	100	100	100	100
PG.1.3	Öğrenciler ile toplu ve birebir görüşmeler yapılacak	100	100	100	100	100	100
PG.1.4	Veliler ile toplantılar yapılacak	100	100	100	100	100	100
PG.1.5	Sınıf öğretmenleri ile toplantı yapılacak	100	100	100	100	100	100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin başarısızlık nedenleri tespit edilecek	Rehberlik servisi	Hafta içi her gün
1.1.2	Öğrencilerin ders çalışma planları yapılacak	Rehberlik servisi	Şubat 2019
1.1.3	Öğrenciler ile toplu ve birebir görüşmeler yapılacak	Okul idaresi	Her ay
1.1.4	Veliler ile toplantılar yapılacak	Müdür Yardımcısı	Dönem başlarında
1.1.5	Sınıf öğretmenleri ile toplantı yapılacak	Okul idaresi	Her ay

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav analizleri yapılacak	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Deneme sınavları yapılacak sonuçları takip edilecek	100	100	100	100	100	100

PG.1.1.c.	Sportif ve kültürel faaliyetler düzenlenecek	100	100	100	100	100	100
------------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yazılılardan sonra sınav analizleri yapılacak	Ders öğretmenleri	Her sınavdan sonra
1.1.2	Deneme sınavı için komisyon kurulacak	Zümre başkanları	Şubat 2019
1.1.3	Deneme sınavı için sorular hazırlanacak	Zümre başkanları	Mart 2019
1.1.4	Deneme sınavları yapılacak sonuçlar takip edilecek	Zümre başkanları	Her ay
1.1.5	Sportif ve kültürel faaliyetler düzenlenecek	Müdür Yardımcıları	Her ay

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yazılılardan sonra sınav analizleri yapılacak	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Deneme sınavı için sorular hazırlanacak	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Sportif ve kültürel faaliyetler düzenlenecek	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yazılılardan sonra sınav analizleri yapılacak	Ders öğretmenleri	Her sınavdan sonra
1.1.2	Deneme sınavı için komisyon kurulacak	Zümre başkanları	Şubat 2019
1.1.3	Deneme sınavı için sorular hazırlanacak	Zümre başkanları	Mart 2019
1.1.4	Deneme sınavları yapılacak sonuçlar takip edilecek	Zümre başkanları	Her ay
1.1.5	Sportif ve kültürel faaliyetler düzenlenecek	Müdür Yardımcıları	Her ay

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurum içi iletişim güçlendirilecek, bina fiziki kapasitesi iyileştirilecek tadilat ve onarımlar yapılacak, Temiz ve hijyen öncelenecek, güvenlik alanındaki boşluklar giderilecek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurum içindeki iletişim artırılacak	80	100	100	100	100	100
PG.3.2.b	Temizlik ve hijyen konusundaki eksikler giderilecek	80	100	100	100	100	100
PG.3.3.c.	Donatımlar yenilenecek	80	100	100	100	100	100
PG.3.4.d.	Okul güvenliği tedbirleri artırılacak	80	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurum içindeki iletişim artırılacak	Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.2	Temizlik ve hijyen konusundaki eksikler giderilecek	Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.3	Donatılar imkanlar ölçüsünde yenilenecek	Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.4	Okul güvenliği tedbirleri artırılacak	Okul İdaresi	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15,000	16,000	17,000	18,000	19,000	95,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	500	750	1000	1200	1300	4,750
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	3000	3500	4000	4500	17,500
TOPLAM	18,000	19,750	21,500	23,200	24,800	113,250

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

SUNGURLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Okulumuz Sungurlu Anadolu Lisesi 'nin 2019-2023 Stratejik planı hazırlanmış olup ,Öğretmenler Kurulu ve Okul Aile Birliğinde görüşe sunulmuş ve yayıma hazır olduğu anlaşılmıştır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde okulumuzun 2019-2023 stratejik planının yayımlanması hususunu Olur'larınıza arz derim.

İhsan SEPETCİ

Okul Müdürü

Murat AKTAŞ

Okul Aile Birliği Başkanı

OLUR

..../12/2019

Mustafa Kadir ŞAHİNOĞLU
Sungurlu İlçe Milli Eğitim Müdür V.